Tot Strakjes

kinderopvang

Ontdekken, spelen, leren in een groene omgeving!

# Pedagogisch beleid

*Kinderdagverblijf Tot Strakjes*

Versie september 2023

Herzien september 2026

# INHOUDSOPGAVE


**1**
1

**INLEIDING** **5**

**5**

**PEDAGOGISCHE VISIE** **6**

**Kernwaarden** **6**
Missie 6
Overkoepelende visie 6

**RANDVOORWAARDEN** **7**

**Kleinschalige en persoonlijke opvang** **7**

**Personele inzet** **7**
Mentorschap 7
Vaste gezichtencriterium 8
Beroepskracht kindratio 10
De drie-uursregeling 10
Pedagogische afwegingen 11
Behoeften van het kind centraal tijdens afwijken BKR 11
2de stamgroep 12
Vierogenprincipe 12
Buitenspelen 13
13

**Scholing pedagogisch professional** **14**

**Stagiaires** **15**

**Samenwerking met externen** **15**

**PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN** **16**

**Zich emotioneel veilig voelen** **16**

**Zich de normen en waarden van de samenleving eigen te kunnen maken** **17**

**Visie op emotioneel veilig voelen** **17**

**Emotioneel veilig voelen in de praktijk** **18**

**Visie ontwikkelen van eigen talenten** 19

**Ontwikkelen van eigen talenten in de praktijk** 20

**Visie op sociale ontwikkeling** 20

**Sociale ontwikkeling in de praktijk** 20

**Visie op normontwikkeling binnen de samenleving** 21

**Normontwikkeling binnen de samenleving in de praktijk** 21

**PEDAGOGISCHE METHODIEK** 22

**Veel buiten zijn en bewegen** 22

**Omgaan met dieren** 22

**Een stimulerende groene omgeving** 23

**Kinderen leren hoe voedsel geproduceerd en bereid wordt** 23

**Spelen en ervaren van natuurlijk- en kosteloos materiaal** 23

**Indrukken verwerken in een prikkelarme binnenruimte** 24

**Groepsindeling** 24

**Uitstapjes** 25

**PRAKTIJKZAKEN** 26

**Aanmelden en contract** 26

**Intake en wennen** 26
Start op de opvang 26
Doorstromen naar een volgende groep 27

**Uurtarieven** 27
Extra opvang 27

**Factuur** 28

**Het dagprogramma** 28
Breng en haaltijden 28
Dagritme 28
Voedingsbeleid. 30
Zindelijkheidstraining 30
Slapen 31
Wat breng je mee? 33

Bijzondere gebeurtenissen van een kind 33

**OUDERBELEID 35**

**Communicatie ouders – pedagogisch professionals 35**
Ouderportaal 35
Foto's en filmen 35

**Oudercommissie 35**

**Opmerking en/of klachten 36**

**SLOTWOORD 37**

## Inleiding

Kinderopvang *Tot Strakjes*
Oirschotseweg 60A
5066 CJ Moergestel
Telefoonnummer: 06-13331213
E-mail: info@totstrakjes.nl
Website: www.totstrakjes.nl
LRKP-registratie nummer: 311016431

Eigenaar:
Kim Otten
06-13132627
Kim@totstrakjes.nl

Pedagogisch Coach
Anouk van den Meijdenberg
06-13331213
Anouk@totstrakjes.nl

Openingstijden:
De opvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 7.30 tot 18.00 uur.

Wij zijn gesloten op de nationale feestdagen, de week tussen Kerstmis en Nieuwjaar (25 december t/m 1 januari), en de bouwvakvakantie zuid (3 weken).

## Pedagogische visie

### Kernwaarden

Ontdekken, spelen en leren in een groene omgeving.

### Missie

Het bieden van hoogwaardige kinderopvang in een natuurlijke, groene omgeving. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat elk kind zich thuis voelt om zich zo optimaal te kunnen ontwikkelen. Pas dan kan elk kind ontdekken, spelen en leren. Er wordt gestimuleerd om zowel individueel als in groepsverband te leren. Buiten is er een uitdagende leeromgeving die op de ontwikkelingsbehoeftes van het kind aansluit. Binnen is er een rustige omgeving gecreëerd, waar het kind tot zichzelf kan komen om alle indrukken te kunnen verwerken.

Alle medewerkers van *Tot Strakjes* worden gestimuleerd om vanuit deze missie te handelen.

### Overkoepelende visie

*Tot Strakjes* werkt vanuit een kindgerichte visie. Ieder kind mag zichzelf zijn, heeft zijn eigen behoeften en volgt zijn eigen tempo.

*Tot strakjes* biedt een klimaat waarin kinderen bewust worden gemaakt van, in onze ogen, belangrijke normen en waarden voor zowel mens, dier als natuur.

- Omgaan met elkaar en leren van elkaar
- Vertrouwen hebben in elkaar
- Ruimte om te ontdekken (met elkaar)
- Respect hebben voor elkaar

Doordat mens, dier en natuur centraal staan bij *Tot Strakjes*, raken kinderen gewend aan het verzorgen en liefhebben van dieren en het kweken van planten, groente en fruit in de moestuin en boomgaard.

## Randvoorwaarden

### Kleinschalige en persoonlijke opvang

*Tot Strakjes* is een kleinschalige opvang waarin iedereen elkaar kent en accepteert. Door de kleinschaligheid blijft dit haalbaar.
Onze opvang onderscheidt zich op dit moment in 3 stamgroepen waar kinderen de gehele dag verblijven.

- *Hertjesgroep*: hier zijn kinderen van 0 tot 1/1,5 jaar welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 6 baby's en 2 vaste pedagogisch professionals.
- *Vosjesgroep*: hier zijn kinderen van 1 tot 2/2,5 welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 10 kinderen en 2 vaste pedagogisch professionals. Sinds maart 2026, is de deze groep een verticale groep van 1 tot 4 jaar.
- *Eekhoorntjesgroep*: +/- 2 tot 4 jaar welkom. Deze groep bestaat uit maximaal 8 kinderen en 1 vaste pedagogisch professionals.

De leeftijdsindeling is een richtlijn en bij de overplaatsing van de kinderen wordt gekeken naar het individuele kind. Er kan afgeweken worden van de leeftijdsindeling. Dan is er overleg tussen de pedagogisch professionals van de oude- en de nieuwe groep of het kind al eerder of juist later doorstroomt.
Buiten komen alle stamgroepen van de dagopvang samen. Er vormt zich een verticale groep, waarbij de kinderen van en met elkaar kunnen leren.

### Personele inzet

#### Mentorschap

Mentorschap is een essentieel onderdeel van onze pedagogische praktijk. Elk kind bij *Tot Strakjes* wordt toegewezen aan een mentor. Dit is een van de vaste pedagogisch professionals van de groep van het kind. Dit zorgt ervoor dat elk kind een specifieke pedagogisch professional heeft die verantwoordelijk is voor hun individuele behoeften, groei en ontwikkeling.
De rol van de mentor is om de ontwikkeling van hun toegewezen kinderen nauwlettend te volgen. Ze observeren hun gedrag, sociale interacties, leren en andere relevante aspecten. Deze informatie wordt vastgelegd en periodiek besproken met de ouders. Ouders worden rond de verjaardag van het kind uitgenodigd voor een gesprek. Hiervoor wordt ook een verslag gemaakt. In het verslag komen de vijf ontwikkelingsgebieden aan bod:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Motorische ontwikkeling: fijne en grove
- Basale ontwikkeling
- Spraak- en taalontwikkeling

Het delen van deze informatie met ouders gebeurt op een open, respectvolle en constructieve manier. Dit gebeurt tijdens geplande oudergesprekken, waar ouders worden uitgenodigd om hun visie en ervaringen te delen en gezamenlijk eventuele actiepunten voor de toekomst te bespreken. Daarnaast worden tussentijdse updates gegeven indien nodig, en is er altijd ruimte voor een open

dialoog wanneer ouders of mentors zich zorgen maken of specifieke aandachtspunten hebben. Wanneer ouders extra gesprekken willen, kan dit worden aangevraagd.
De toewijzing van een mentor aan een kind, wordt zo snel mogelijk na hun start bij *Tot Strakjes* bekendgemaakt aan zowel het kind als de ouders. Dit gebeurt zowel mondeling, tijdens de intake- of startgesprekken, als schriftelijk, binnen het ouderportaal of het ontwikkelingsformulier.

### Vaste gezichtencriterium

*Tot Strakjes* heeft vaste gezichten op de groepen. De kleinschalige locatie zorgt ervoor dat alle medewerkers bij alle kinderen bekend zijn. Als door omstandigheden het vaste gezicht niet op de groep kan, staat er wel een ander bekend gezicht op de groep dat vertrouwd is.

Het aantal vaste gezichten dat aan een kind wordt toegewezen, is afhankelijk van het aantal pedagogisch professionals dat volgens de BKR op de stamgroep moet worden ingezet.

Wanneer volgens de BKR één of twee pedagogisch professionals nodig zijn, worden aan een baby tot 1 jaar maximaal **twee vaste gezichten** toegewezen. Aan een kind vanaf 1 jaar worden maximaal **drie vaste gezichten** toegewezen.

Dit betekent niet dat een kind gedurende de week uitsluitend door deze pedagogisch professionals wordt opgevangen. Binnen de stamgroep werken meerdere vaste pedagogisch professionals. Een kind kan daardoor gedurende de week ook andere vertrouwde pedagogisch professionals zien. Op de dagen dat het kind aanwezig is, is in principe minimaal één van de aan het kind toegewezen vaste gezichten aanwezig.

Bij het toewijzen van de vaste gezichten houden we rekening met de opvangdagen van het kind en de werkdagen van de pedagogisch professionals. Roosters, werkdagen en opvangdagen kunnen wijzigen. Wanneer dit gevolgen heeft voor de toegewezen vaste gezichten, wordt bekeken welke aanpassing nodig is om te blijven voldoen aan het vaste-gezichtencriterium.

Wanneer een vast gezicht door ziekte, verlof of vakantie tijdelijk niet aanwezig is, wordt de medewerker bij voorkeur vervangen door een andere vertrouwde pedagogisch professional binnen Tot Strakjes.

Wanneer er geen ander vast gezicht of andere vertrouwde pedagogisch professional beschikbaar is om de vervanging op zich te nemen, kan tijdelijk een externe pedagogisch professional worden ingezet. Deze afwijking van het vaste-gezichtencriterium geldt voor een periode van maximaal vier aaneengesloten weken.

Duurt de afwezigheid van het vaste gezicht langer dan vier weken, dan wordt de vervanging na deze periode verzorgd door een pedagogisch professional binnen Tot Strakjes die voor de kinderen vertrouwd is.

Daarnaast werkt *Tot Strakjes* met vaste invalkrachten, welke ook bekend zijn bij de kinderen. Door vakantie of ziekte kan het voorvallen dat er een invalskracht op de groep staat. Er is op elke groep een vaste namenlijst (digitaal) van de kinderen aanwezig met bijzonderheden zoals allergieën. Daarnaast werken we met *Double Caring* samen, welke invalskrachten aan ons voor een dag of korte periode kunnen koppelen.

Het waarborgen van emotionele veiligheid en stabiliteit voor kinderen is van groot belang, zeker wanneer er geen vast gezicht op de groep staat. Hoewel het belangrijk is voor kinderen om vertrouwde volwassenen om zich heen te hebben, zijn er manieren waarop deze veiligheid en stabiliteit in een groepssituatie kunnen worden bevorderd.

Ten eerste is het van cruciaal belang om te werken aan het opbouwen van sterke relaties tussen de kinderen onderling en met andere volwassenen in de omgeving. Door regelmatig samen te spelen, te communiceren en te delen, kunnen kinderen zich veilig voelen bij hun leeftijdsgenoten en dieren, zelfs als er geen vast gezicht op de groep is.

Daarnaast is het gebruiken van vaste routines en regels van groot belang. Voorspelbaarheid draagt bij aan gevoelens van veiligheid en stabiliteit. Door het handhaven van een gestructureerde omgeving laten pedagogisch professionals zien dat ze om de behoeften van de kinderen geven, zelfs als er geen vast gezicht is.

Communicatie is ook essentieel in het waarborgen van emotionele veiligheid en stabiliteit. Zowel pedagogisch professionals als ouders moeten open en regelmatig met elkaar communiceren over de behoeften van de kinderen. Dit kan ervoor zorgen dat eventuele zorgen of veranderingen in het gedrag van een kind tijdig kunnen worden opgemerkt en aangepakt.

Tot slot is het belangrijk om flexibel te zijn en aan te passen aan de individuele behoeften van elk kind. Door te observeren en te luisteren naar de signalen die kinderen uitzenden, kunnen pedagogisch professionals inspelen op hun specifieke behoeften en ervoor zorgen dat ze zich veilig en gesteund voelen, zelfs in een omgeving zonder vast gezicht.

Hoewel het ontbreken van een vast gezicht op de groep uitdagingen kan vormen, kunnen bovengenoemde maatregelen helpen om de emotionele veiligheid en stabiliteit van kinderen te waarborgen.

Om de continuïteit van zorg te waarborgen wordt er nog extra rekening gehouden met de volgende zaken:

- Consistent rooster

Zoals hierboven aangegeven wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met dezelfde medewerkers op de groep. Dit betekent dat de vaste medewerkers vaak aanwezig zullen zijn op dezelfde dagen om de stabiliteit en hechting met de kinderen zoveel mogelijk te kunnen garanderen.

- Overdrachtsmomenten

Wanneer de groep wordt overgedragen aan een andere medewerker, wordt er zorg gedragen voor een goede overdracht. Dit is zowel via een digitaal dossier, een schriftelijke overdracht als mondelinge overdracht.

- Bekend (flexibel) personeel

Bekende vaste gezichten zijn van grote waarde voor de stabiliteit op de groep. Bij *Tot Strakjes* proberen we echter ook met vaste flexibele medewerkers te werken, zodat deze medewerkers ook bekend zijn bij ouders en kinderen.

• Onbekend (flexibel) personeel
Wanneer er een onbekend professional wordt ingezet van *Double Caring*, zorgen we dat deze persoon naast een vast gezicht van de kinderen op de groep staat of daaraan gekoppeld is (bijv. de groep ernaast). Bij voorkeur komen er professionals die al eerder bij ons hebben ingevallen. Dit gaat in overleg met het bureau.

• Inwerken van nieuwe medewerkers[1]
In het geval van nieuwe medewerkers zal er zorg worden gedragen voor een goed inwerkproces door de pedagogisch coach. De vaste pedagogisch professionals op de groep zorgen ervoor dat de nieuwe medewerker goed wordt geïntroduceerd bij kinderen en ouders.

• Communicatie met ouders
Wanneer vaste medewerkers niet aanwezig zijn op de groep, wordt er tijdig gecommuniceerd naar ouders.

### Beroepskracht kindratio

| **Leeftijd** | **Pedagogisch professionals** |
|---|---|
| 0 - 1 | 1 pedagogisch professionals per drie aanwezige baby's |
| 1 – 2 | 1 pedagogisch professionals per vijf aanwezige kinderen |
| 1 - 4 | 2 pedagogisch professionals t/m 13 aanwezige kinderen |
| 2 - 4 | 1 pedagogisch professionals per acht aanwezige kinderen |

Bij een combinatiegroep van KDV met BSO worden kinderen van de BSO als 3 tot 4-jarige in de BKR meegerekend.
Het aantal benodigde pedagogisch professionals berekenen wij aan de hand van de online rekentool.

### De drie-uursregeling
Op een dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Dit kan dan afwijken van de BKR.
De breng- en haaltijden van de kinderen worden geregistreerd in de applicatie Konnect. Hiermee kunnen wij bewaken of de toegestane maximale 3 uur afwijken per dag niet wordt overtreden.
Bij het opnemen van de pauzes houden wij er rekening mee dat ten minste de helft van het vereiste aantal beroepskrachten wordt ingezet. De leidinggevende kan hiervoor ook ingezet worden.

*In welke situaties wordt afgeweken van de BKR:*

- Openen en sluiten van de opvang: Pedagogisch professionals hebben een dienst van 7.30 - 17.00 uur, van 8.00-17.30 uur of van 8.30 – 18.00 uur. Hierdoor starten of eindigen groepen samen met een pedagogisch professional. Niet alle kinderen starten meteen om

[1] Personeelshandboek

7.30 uur of eindigen vanaf 16.30 uur. Hierdoor zijn de groepen nog rustiger. Wij wijken af van de BKR tussen 7.30 – 8.30 uur en in de middag van 17.00 – 18.00 uur.

- Pauzes: elke leidster met een dienstverband van 10 uur heeft recht op een half uur pauze bij *Tot Strakjes*. De pauze momenten worden afgewisseld, zodat er altijd een pedagogisch professional bij de kinderen is. Dit nemen zij op een rustig moment op de groep (wanneer er kinderen liggen te slapen of wanneer ze geen voeding nuttigen). We wijken af van de BKR tussen 12.30 – 14.30 uur. Dit zijn de gebruikelijke pauzetijd van een half uur per medewerker waarvan afgeweken kan worden als de situatie hier om vraagt. De leidsters bepalen het juiste moment. Daarom is de tijd ruimer genomen.

### Pedagogische afwegingen

De pauze wordt door de pedagogisch professionals genomen wanneer er geen drukke momenten zijn. Er wordt rekening gehouden met de flesvoedingen die rond het middaguur gegeven worden en met de slaaptijden van de aanwezige kinderen. Wanneer op de dreumes en/of peutergroep bijvoorbeeld pas later in slaap vallen, gaat de eerste pedagogisch professionals pas met pauze wanneer de kinderen rustig liggen meeste kinderen in slaap gevallen zijn. Kinderen op de baby- en dreumesgroep slapen bij ons bij voorkeur in een buitenbedje.

Voor de kinderen vanaf ongeveer 2 jaar hebben wij stretchers. Voor de rust, veiligheid houdt een pedagogisch professional toezicht. De stretchers worden geplaatst op peutergroepsruimte De Eekhoorntjes, buiten op de vlonder of in het gras. Dit wordt per dag bekeken, afhankelijk van het weer of wat de groep op dat moment het beste nodig heeft. Ook de kinderen die geen middagslaapje nodig hebben, bieden wij een rustmomentje op een stretcher aan. Dit rustmoment draagt bij aan de emotionele veiligheid van kinderen. Ze krijgen de mogelijkheid om al hun prikkels van de ochtend te verwerken. Daarnaast kunnen de kinderen luisteren naar een boekje of meditatiemuziek, krijgen ze een waterloper of een van onze andere rustgevende materialen in hun hand. Dit stimuleert de ontprikkeling en kunnen de kinderen in alle rust even tot hun zelf komen.

Wanneer de oudste kinderen die niet meer hoeven te slapen gerust hebben, wordt er op De Eekhoorntjes groepsruimte een activiteit aan tafel gedaan met de kinderen die klaar zijn met het rustmoment van ongeveer een half uur.

Het samenvoegen heeft rooster technische redenen, maar daarbij ook een stimulerende werking op het onderlinge contact tussen ouders, kinderen en pedagogische professionals van de verschillende groepen.

Er kan ook besloten worden dat de pauzes eerder beginnen wanneer de verwachting is dat de kinderen kort zullen slapen. De pedagogisch professionals kennen de kinderen en kunnen hier veelal op anticiperen.

### Behoeften van het kind centraal tijdens afwijken BKR

Het welzijn en de optimale ontwikkeling van de kinderen staan altijd centraal en we geloven dat dit het beste kan worden bereikt door een meer flexibele aanpak te hanteren.

- Aan de randen van de dag zorgen we ervoor dat alle kinderen van de groep zich allen in 1 of 2 ruimtes bevinden; binnen of buiten.

- Wanneer wij de drie-uursregeling inzetten, worden er geen andere taken gedaan. De leidster heeft op dat moment tijd om toe te komen aan de behoefte van de kinderen. Niet-groepsgebonden taken zoals het schoonhouden van de groepsruimte kunnen op dit moment even blijven liggen.
- We behouden het overzicht over de groep door bijvoorbeeld een gezamenlijke activiteit te doen, zodat alle kinderen hierbij betrokken zijn. Denk aan een boek voorlezen, samen in de zandbak spelen of kleuren. De pedagogisch professional gaat op een centrale plek zitten zodat ze toezicht heeft over alle kinderen. Ze zorgt dat ze zichtbaar emotioneel beschikbaar is voor de kinderen.
- De pedagogisch professional kan gedurende de pauzetijd de slapende kinderen via een camerasysteem in de gaten houden. Zo kan ze zelf bij de wakkere kinderen blijven. Ook kan ze toezicht blijven houden op de kinderen die in de buitenbedjes slapen.

Dit zorgt ervoor dat de leidster(s) overzicht houdt over de hele groep. We houden de tijden voor het afwijken van de BKR zo kort mogelijk en wanneer uit de registratie van de breng- en haaltijden blijkt dat de tijden van afwijken niet voldoen, zullen wij het personeelsrooster hierop aanpassen.

### 2de stamgroep

Wanneer een kind meerdere dagen komt, kan het voorkomen dat het op 2 verschillende groepen verblijft tot er plaats is op beide dagen op 1 groep. Ouders geven hiervoor toestemming via een 2$^{de}$ stamgroep formulier. De pedagogisch professionals dragen er zorg voor dat het goed gaat met het kind op beide groepen en dat het zich op beide plekken thuis voelt. Hierbij stemt de mentor van het kind af met de vaste gezichten van de groep en maakt waar nodig afspraken.

### Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is een essentieel onderdeel van ons beleid en onze inzet voor de veiligheid en het welzijn van onze medewerkers en kinderen. Het principe houdt in dat pedagogisch professionals alleen hun werk mogen doen, wanneer zij op elk mogelijk moment gezien of gehoord kunnen worden door een andere volwassene.

Om de veiligheid van kinderen maar ook de kwaliteit van opvang te garanderen is het van belang dat pedagogisch professional zo min mogelijk met een kind alleen zijn. *Tot Strakjes* heeft door middel van ramen in deuren een karakter van openheid gecreëerd tussen de groepen. Daarnaast voegen we met groepen van het kinderdagverblijf buiten veel samen, waardoor er meerdere werknemers buiten aanwezig zullen zijn. Zo creëren we transparantie en voorkomen we mogelijke misstanden of misbruik. Een extra laag van toezicht en bescherming.

Op het moment dat er één pedagogisch professional op de groep staat zijn er anderen die functioneren volgens het 'vierogenprincipe':

- Ouders die hun kind(eren) komen brengen (tussen 7.30 en 8.30 uur) en halen (tussen 16.30 en 18.00 uur).
- De eigenaresse (aanwezig op locatie) en de onderhoudsmonteur lopen de gehele dag regelmatig binnen.

Alle medewerkers;

- hebben een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG-verklaring).
- kennen het vier-ogenbeleid.

- leven het ‘vierogen’ beleid goed na.
- spreken elkaar aan als ze merken dat het vierogenprincipe niet goed wordt nageleefd.
- spreken elkaar aan bij wanneer zij ongepast gedrag van een kind ervaren.

Bovenstaande wordt te alle tijden gemeld bij de leidinggevende zodat er, indien nodig, passende stappen kunnen worden ondernomen.

Daarnaast moedigen we een cultuur van openheid en communicatie aan, waarin medewerkers worden aangemoedigd om eventuele zorgen of twijfels over het vierogenprincipe te delen. We nemen deze zorgen serieus. We blijven ons inzetten om dit principe te handhaven en te verbeteren, zodat we de hoogste normen van zorg en bescherming kunnen bieden.

### Buitenspelen

Wanneer de kinderen hun stamgroepsruimte verlaten om buiten te spelen op de aangrenzende buitenspeelplaats, gelden er duidelijke afspraken[2]. We hechten veel waarde aan het buitenleven en brengen dan ook een groot deel van de dag in de buitenlucht door.

- We gaan altijd als groep naar buiten, onder begeleiding van een pedagogisch professional.
- Kinderen spelen nooit alleen buiten, zonder toezicht. Buiten zijn speelt een centrale rol binnen onze opvang.

### Samenvoegen

Het kan voorkomen dat er minder kinderen op de groepen aanwezig zijn. Dan kan het voorkomen dat we groepen samenvoegen. Dit gebeurt altijd, wanneer kinderen niet terug kunnen naar hun huidige stamgroep. En daarbij melden de pedagogisch professionals mondeling tijdens de overdracht dat de groep samengevoegd is of wordt. Ouders moeten aanvullend altijd schriftelijke toestemming geven voor een concrete periode en groep waarin de opvang daadwerkelijk plaatsvindt. Daarom informeren wij ouders via het Ouderportaal wanneer hun kind op een andere stamgroep wordt opgevangen en vragen wij om toestemming.

#### *Samenvoegen randen van de dag*

- Wanneer de groepen ook aan het einde van de dag buiten verblijven, voegen alle groepen samen in de buitenruimte.
- De peutergroep De Eekhoorntjes en BSO-groep De Haasjes kunnen samengevoegd worden tot een combinatiegroep. Samenvoegen gebeurt dan op de stamgroepsruimte van De Haasjes. Dit kan tot een maximum van 8 kinderen. Laat de groep het nog niet toe, ondersteunt de houder van *Tot Strakjes.* Behalve op vrijdag, dan gebruiken we De Eekhoorntjesgroep hiervoor.
- Babygroep De Hertjes en dreumesgroep De Vosjes voegen samen op de stamgroepsruimte van De Vosjes tot een maximum van 10 kinderen. Laat de groep het nog niet toe, blijft een leidster iets langer, tot het wel mag.

Wanneer er meer kinderen aanwezig zijn, worden de stamgroepen gesplitst en gaan de stamgroepen naar de eigen stamgroepsruimte. Samenvoegen van de groepen mag van 7:30 tot 8.30 uur en ’s middags nadat de vroege dienst naar huis gaat om 17.00 uur.

[2] Veilig- & Gezondheidbeleid; De buitenruimte

### *Lage bezetting*

Bij lage bezetting; in vakanties of rustige dagen, kunnen er ook stamgroepen samengevoegd worden.

- De Hertjes en De Vosjes kunnen samengevoegd worden. Dit kan op de stamgroepsruimte van de Vosjes tot een maximum van 10 kinderen.
- De Eekhoorntjes en de Haasjes kunnen samenvoegen tot een combinatiegroep in de stamgroepsruimte van de Eekhoorntjes. Samenvoegen kan tot een maximum van 8 kinderen.

Wanneer de stamgroepen samengevoegd worden, zorgt de aanwezige pedagogisch professionals dat er voor alle aanwezige kinderen leeftijds- en ontwikkelingspassend speelmateriaal aanwezig is. Er wordt gezorgd dat er uitdagende activiteiten geboden worden voor zowel de jongste als de oudste.

### Scholing pedagogisch professional

Binnen onze organisatie hechten wij veel waarde aan de continue ontwikkeling van onze pedagogisch professionals. Door structureel te investeren in scholing en teamontwikkeling, borgen wij de kwaliteit van onze pedagogische werkwijze en zorgen we ervoor dat alle professionals handelen vanuit een gedeelde visie.
Zes keer per jaar komt het volledige team bij elkaar voor een avondbijeenkomst. Tijdens deze bijeenkomsten staan steeds actuele of beleidsmatige thema's centraal, zoals ons pedagogisch beleid, het veiligheids- en gezondheidsbeleid, de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, en het voedingsbeleid. Deze onderwerpen worden besproken aan de hand van intervisie en casuïstiek. Op die manier leren we actief van en met elkaar, stemmen we de werkwijze af en zorgen we ervoor dat we als team eenduidig en professioneel handelen. Deze bijeenkomsten zijn direct gekoppeld aan onze meerjarenvisie, zodat de inhoud altijd relevant is en in lijn blijft met onze lange termijn doelen. Ouders hebben de mogelijkheid om de notulen van deze vergadering in te zien.

Daarnaast zorgen we ervoor dat alle medewerkers op tijd hun certificering voor kinder-EHBO en BHV herhalen. Deze trainingen zijn verplicht en dragen bij aan een veilige en verantwoorde werkomgeving voor zowel kinderen als medewerkers.

Een keer per jaar organiseren we een scholingsdag in het weekend of een avond, waarbij we een externe specialist uitnodigen om het team bij te scholen op een specifiek thema. In het verleden zijn onder andere trainingen verzorgd over moestuinieren met kinderen, het verzorgen van alpaca's als onderdeel van natuureducatie, en sociale vaardigheidstrainingen zoals de Kanjertraining[3]. Afhankelijk van de actuele behoefte van het team of de ontwikkelingsdoelen van de organisatie, kiezen we ieder jaar een passend onderwerp.
Met dit structurele en veelzijdige scholingsbeleid stimuleren wij niet alleen de professionele ontwikkeling van onze medewerkers, maar versterken we ook de onderlinge samenwerking, gedeelde verantwoordelijkheid en de kwaliteit van de pedagogische praktijk.

[3] Kanjertraining; uitleg veilig- en gezondheidsbeleid

### Stagiaires

Bij *Tot Strakjes* geloven we sterk in de kracht van samenwerking en het delen van kennis. Jongeren zijn de toekomst en daarom willen we ze goed voorbereiden en begeleiden om goede pedagogisch professionals te worden. Stagiaires brengen een frisse blik, nieuwe ideeën en een enthousiaste energie met zich mee, wat een waardevolle toevoeging is aan onze kinderopvang. Daarom verwelkomen we met open armen stagiaires in ons team. Elk jaar maken we een keuze voor 1, maximaal 2 stagiaires tegelijkertijd. Hierbij maken we een afweging tussen snuffelstagiaires, BOL en/of BBL-Stagiaires. Verder uitleg en manier van werken met stagiaires is te vinden in het personeelshandboek.

### Samenwerking met externen

Een belangrijk aspect van ons pedagogisch beleid bij *Tot Strakjes* is het waarborgen van een doorgaande ontwikkellijn naar de basisschool. We zien in dat de overgang van de kinderopvang naar de basisschool een grote stap is in het leven van een kind. We zijn toegewijd om deze overgang zo soepel mogelijk te maken. Om dit te bereiken, werken we nauw samen met lokale basisscholen om een logische en afgestemde benadering van leren en ontwikkeling te waarborgen. We staan open voor gezamenlijke activiteiten en evenementen, het delen van pedagogische benaderingen en methodieken om zoveel mogelijk eenzelfde lijn te volgen.

- *Vroegtijdige identificatie van specifieke behoeften*
  Vanaf de leeftijd van 3 jaar kijken we gerichter naar de ontwikkeling en ontwikkelingsbehoeften van ieder kind, mede met het oog op de toekomstige overgang naar de basisschool. Onze pedagogisch professionals observeren de ontwikkeling en signaleren waar extra aandacht, begeleiding of ondersteuning nodig kan zijn.
  Wanneer er zorgen of bijzonderheden worden gesignaleerd, bijvoorbeeld op sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief of spraak-taalgebied, worden deze besproken binnen het Onderwijs-opvang-ondersteuningsteam. Binnen dit team worden de signalen en observaties rondom het kind besproken, wordt aanvullende expertise ingezet en worden adviezen ingewonnen over passende begeleiding en eventuele vervolgstappen.
  Ouders worden vooraf geïnformeerd wanneer de ontwikkeling van hun kind binnen het Onderwijs-opvang-ondersteuningsteam wordt besproken. De uitkomsten en eventuele adviezen worden vervolgens met ouders gedeeld.
  Op deze manier wachten we bij zorgen niet af, maar handelen we vroegtijdig en doelgericht. Zo kunnen we tijdig passende ondersteuning bieden en bijdragen aan een zo soepel mogelijke overgang naar de basisschool.

- *Overleg met ouders*
  Ouderbetrokkenheid is cruciaal in dit proces. We ~~plannen~~ hebben regelmatige overdrachten met de ouders over de overgang naar de basisschool, bespreken indien nodig de ontwikkelingsbehoeften van hun kind, en ontwikkelen een gezamenlijk plan voor de overgang.
- *Samenwerking met IB-ers/basisscholen*
  Voordat het kind naar op de basisschool start, vindt er een warme overdracht plaats. Ouders worden op de hoogte gebracht van deze samenwerking en worden uitgenodigd voor het gesprek met school. Dit gesprek omvat het delen van informatie over de ontwikkelingsbehoeften van het kind, de gebruikte pedagogische benaderingen, en specifieke strategieën die effectief zijn

gebleken. Hiervoor wordt een gesprekskaart[4] gebruikt. Ouders ontvangen een tot 2 maanden voordat het kind doorstroomt naar de basisschool een informatiebrief, met o.a. een datum voor de warme overdracht. Kunnen ouders niet aansluiten bij het gesprek, vindt het gesprek wel plaats en worden ouders mondeling bijgepraat na het gesprek.

- *Eventueel contact na overgang basisschool*
  Zelfs na de overgang naar de basisschool blijft de mogelijkheid om contact op te nemen en informatie op te vragen. In het geval dat een kind nog deelneemt aan de buitenschoolse opvang houden we contact met de basisschool en de ouders om ervoor te zorgen dat het kind zich goed aanpast aan de nieuwe omgeving en in gesprek over eventueel specifieke behoeften.

Daarnaast streven we naar samenwerkingen met externe professionals, zoals logopedisten, orthopedagogen en kinderfysiotherapeuten. Hun expertise en ondersteuning zijn van onschatbare waarde bij het faciliteren van de gehele ontwikkeling van elk kind. Op deze manier zorgen we voor een periode van zorg en onderwijs, waardoor kinderen zich gesteund voelen en er aansluiting is met hun gehele leefwereld. Kinderopvang *Tot Strakjes* heeft verder een signalerende rol. Indien er wordt opgemerkt dat kinderen specifieke behoeften laten zien, wordt dit bespreekbaar gemaakt met ouders, waarna er op kan worden gewezen dat externe hulp ingeschakeld kan worden.

## Pedagogische uitgangspunten[5]

| | |
|---|---|
| **Zich emotioneel veilig voelen** | Veiligheid zit vanbinnen. Leren vertrouwen in jezelf en in je eigen kunnen. Jezelf leren kennen en van jezelf kunnen houden. Dit is wat *Tot Strakjes* kinderen wil leren. Een vertrouwde relatie met de pedagogisch professionals en met andere kinderen is daarbij een meerwaarde. Een kind zoekt bescherming en troost, om zich veilig te voelen. Een kind dat zich veilig voelt, heeft de energie om te leren en is staat om zich te kunnen ontwikkelen. |
| **Ontwikkelen van eigen talenten** | De pedagogisch professionals bij *Tot Strakjes* moedigen kinderen aan nieuwe ervaringen op te doen. Ze stimuleren ze op alle ontwikkelingsgebieden[6]. Positieve aandacht is daarbij belangrijk. Zo voelt het kind dat het de moeite waard is. Samengaan de kinderen opzoek naar hun eigen talenten in de groene omgeving van de kinderopvang. Als een kind iets niet wil, geven de pedagogisch professionals het kind de ruimte en proberen ze het later of een ander moment nog een keer aan te bieden. |

[4] Gesprekskaart warme overdracht; is aanwezig op de peutergroep
[5] De pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven liggen ten grondslag van de pedagogische uitgangspunten van *Tot Strakjes*
[6] Ontwikkelingsgebieden beschreven op pagina 6

| | |
|---|---|
| **Komen tot sociale ontwikkeling** | De pedagogisch professionals brengen kinderen sociale kennis en vaardigheden bij. Ze leren zich te verplaatsen in anderen en rekening te houden met andermans gevoelens, te communiceren, samen te werken, anderen te helpen, conflicten te voorkomen en op te lossen. *Tot Strakjes* wil kinderen graag leren hoe je een sociaal probleem kunt oplossen door de kinderen het ze zoveel mogelijk zelf te laten vertellen wat ze niet fijn vinden (dit is wel afhankelijk van de leeftijd). Er zal gewerkt worden vanuit de Kanjertraining. *Tot Strakjes* hecht er veel waarde aan dat kinderen hun eigen identiteit leren kennen. Uitgaande van de vraag: Wie ben ik in deze diverse wereld? |
| **Zich de normen en waarden van de samenleving eigen te kunnen maken** | Bij *Tot Strakjes* hechten wij veel waarden aan regels en afspraken. Wij geven kinderen wel de ruimte om grenzen te leren kennen en ontdekken. En proberen zoveel mogelijk te handelen op een positieve manier. Hierbij werken we bijvoorbeeld met het geven van 2 keuzes. Zo voelen de kinderen dat ze een bepaalde regie krijgen en voorkomt discussie of een vervelende situatie. |

Normen en waarden waar *Tot Strakjes* naar handelt zijn:

- *Kijk, ik mag er zijn*: Respect hebben voor elkaars autonomie en voor het materiaal (we laten het heel)
- *Kijk, we doen het samen*: Elkaar helpen, lief zijn voor elkaar en elkaar geen pijn te doen
- *Kijk, ik kan het zelf*: Eerst te proberen, dan hulp vragen
- *Kijk, ik voel, denk en ontdek:* Zorg voor de natuur en de dieren
- *Luister, ik kan het zelf zeggen:* Ik probeer te zeggen wat ik wil hebben of vertellen
- *Kijk, ik ben lief en een goed kind:* Ik mag er zijn en wil er graag bij horen

### Visie op emotioneel veilig voelen[7]

Bij *Tot Strakjes* zien we de ontwikkeling van kinderen als een doorgaande lijn, waarbij elk ontwikkelingsstadium unieke mogelijkheden biedt voor groei.
In de babytijd bieden we een veilige en stimulerende omgeving waarin de allerkleinsten zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Zodra kinderen dreumesen worden, introduceren we gestructureerde activiteiten die hun cognitieve en motorische vaardigheden bevorderen, met veel aandacht voor hun toenemende behoefte aan zelfstandigheid.
Als peuters leren kinderen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen en maken ze stappen richting meer zelfredzaamheid, steeds in een veilige en begeleide omgeving.

[7] De visies op ontwikkeling, leren & spelen, sociale interactie & relatievorming en identiteitsvorming & burgerschap zijn een vertaling vanuit 'de verantwoorde dagopvang' zoals bedoeld in artikel 2 van het besluit kwaliteit kinderopvang naar de handelswijze van *Tot Strakjes.*

Schoolgaande kinderen krijgen meer ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en autonomie. Tegelijkertijd bieden we ondersteuning bij hun schooltaken en stimuleren we hun interesses buiten school.
Gedurende alle fasen besteden we aandacht aan het overbrengen van algemeen aanvaarde waarden en normen, die bijdragen aan een respectvolle en inclusieve samenleving.

| **Leeftijd** | **Omschrijving** |
|---|---|
| 0 - 1 | Het creëren van een veilige en geruststellende omgeving, waar ze kunnen beginnen met het verkennen van de wereld om hen heen. |
| 1 - 2 | Het introduceren van gestructureerde activiteiten die hun cognitieve en fysieke vaardigheden stimuleren, terwijl we de autonomie respecteren en stimuleren. |
| 2 - 4 | Aanmoedigen om de sociale vaardigheden verder te ontwikkelen en zelfstandiger te worden in een veilige en begeleide omgeving. |

### Emotioneel veilig voelen in de praktijk

| **Leeftijd** | **Omschrijving** |
|---|---|
| 0 - 1 | Medewerkers zijn getraind om te reageren op de unieke signalen van elke baby, of dat nu honger, slaap of behoefte aan comfort is. We gebruiken zacht spelmateriaal en stimuleren de baby's om te rollen en te kruipen.<br>Bij *Tot Strakjes* begrijpen we dat het creëren van een gevoel van emotionele veiligheid de basis vormt voor de ontwikkeling van de baby. Ons personeel reageert op een sensitieve en responsieve manier op de signalen van de baby's, biedt comfort en voldoet aan hun basisbehoeften. We moedigen ook de eerste stappen van persoonlijke competentie aan, bijvoorbeeld door de baby's te helpen hun omgeving te verkennen door te kruipen en vast te pakken. Het personeel van de andere groepen komen zo min mogelijk op de babygroep voor de rust van de baby’s. Wanneer zij bij de keuken moeten zijn voor voedingswaren, proberen ze rekening te houden met de rust van de baby’s. De pedagogisch professionals op de babygroep houden rekening mee dat de baby’s zo min mogelijk in de looproute liggen. |
| 1 - 2 | Activiteiten voor dreumesen zijn ontworpen om hun fijne motoriek en cognitieve vaardigheden te ontwikkelen, zoals stapelblokken en sorteerdozen. We bevorderen taalontwikkeling door liedjes te zingen en samen boekjes te lezen.<br>Naarmate kinderen ouder worden, blijven we emotionele veiligheid bieden terwijl we ook werken aan het ontwikkelen van persoonlijke competentie. We stellen grenzen aan hun gedrag en bieden structuur, maar respecteren ook hun autonomie. We introduceren activiteiten om motorische, cognitieve, taal- en creatieve vaardigheden te ontwikkelen. |

| | |
|---|---|
| 2 - 4 | Peuters worden aangemoedigd om zelfstandig te worden door taken te geven zoals opruimen en zichzelf aankleden. We organiseren groepsactiviteiten om sociale interactie te bevorderen en we introduceren zachtjes de basisregels van respect en omgang met anderen. Hierbij is de natuur en omgang met dieren erg belangrijk.<br>In deze fase werken we aan het uitbreiden van persoonlijke en sociale competenties. We begeleiden peuters in hun interacties, leren hun sociale vaardigheden en moedigen hen aan om steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen. We blijven ook de ontwikkeling van hun persoonlijke vaardigheden bevorderen, door middel van spel en andere leeftijdsgerichte activiteiten. |

### Visie ontwikkelen van eigen talenten

*Tot Strakjes* heeft een duidelijke visie op de ontwikkeling van eigen talenten, waarbij leren en spel centraal staan. Onze visie draagt uit dat kinderen zich in een risicovolle omgeving begeven en dat er op een verantwoorde manier in gespeeld en geleefd kan worden. We willen de voorwaarden creëren voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, en onder de juiste omstandigheden leren omgaan met deze risico's.
De gemeenschappelijke draad in onze visie op leren en spel is het respecteren van de autonomie van het kind, het aanmoedigen van hun nieuwsgierigheid en het volgen van hun eigen behoeften. De natuur is hierbij onze leidraad. Bij *Tot Strakjes* wordt er voornamelijk buiten gespeeld en geleerd in de moestuin, in contact met dieren en in de directe natuurlijke omgeving.
Om spel en ontwikkeling nog rijker en betekenisvoller te maken, werken we met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Deze thema's bieden structuur en ruimte voor verdieping, creativiteit en eigen inbreng. Denk aan seizoensgebonden onderwerpen, natuurverschijnselen of maatschappelijke thema's die op speelse wijze worden verkend. Door met thema's te werken, kunnen we verschillende ontwikkelingsgebieden integreren zoals taal, motoriek, sociale vaardigheden en wereldoriëntatie en tegelijkertijd aansluiten bij wat kinderen boeit en motiveert.

| **Leeftijd** | **Omschrijving** |
|---|---|
| 0 – 1 | Een liefdevolle, sensorisch rijke omgeving te bieden die baby's aanmoedigt om de wereld om hen heen te verkennen en te ontdekken, waarbij leren en spelen naadloos met elkaar verweven zijn. |
| 1 - 2 | Wij geloven in het aanmoedigen van dreumesen om hun toenemende mobiliteit en nieuwsgierigheid te benutten, door spelactiviteiten die zowel hun motorische vaardigheden versterken als de fundamenten leggen voor cognitieve en sociale ontwikkeling. |
| 2 - 4 | Voor peuters ligt onze focus op het uitbreiden van hun wereld door rollenspellen en coöperatief spel, die hen helpen bij het begrijpen van sociale relaties en het ontwikkelen van taalvaardigheden, terwijl hun groeiende autonomie wordt gerespecteerd en aangemoedigd. |

## Ontwikkelen van eigen talenten in de praktijk

| Leeftijd | Omschrijving |
|---|---|
| 0 - 1 | Leren en spelen gebeuren in deze fase voornamelijk door sensorische ervaringen en fysieke interactie met de omgeving. Het spel is gericht op het verkennen van de wereld om hen heen door te kijken, aan te raken, te luisteren en te bewegen. Onder andere onder toezicht tijd op de buik doorbrengen, sensorisch materiaal, zwart-wit contrast ter stimulatie van de visuele ontwikkeling. In de buitenomgeving zal dit zich voor deze doelgroep voornamelijk richten op het leren kennen van de omgeving. |
| 1 - 2 | Op deze leeftijd worden kinderen steeds mobieler en hun speelwereld breidt zich uit. We bieden een scala aan activiteiten om hun grove en fijne motoriek te ontwikkelen, zoals klimmen, rennen, puzzels maken en het ontdekken met sensorisch materiaal zoals havermout of pasta. Leren vindt plaats via spel waarbij eenvoudige regels en rollen kunnen worden geïntroduceerd, wat bijdraagt aan hun cognitieve en sociale ontwikkeling. |
| 2 - 4 | Peuters zijn actief in het ontdekken van de wereld en zichzelf. Ze beginnen rollenspellen te spelen, wat bijdraagt aan hun taalontwikkeling en begrip van sociale relaties. We moedigen zelfstandig spel aan, maar ook spel in kleine groepen om sociale interacties en coöperatief spel te bevorderen. |

## Visie op sociale ontwikkeling

| Leeftijd | Omschrijving |
|---|---|
| 0 - 1 | Bij deze groep draait om het bevorderen van veilige en positieve binding met verzorgers en het stimuleren van de vroege sociale interactie door middel van samen spelen, waarbij de verzorgers ook met elkaar communiceren in het bijzijn van de baby's. |
| 1 - 2 | We geloven in het aanmoedigen van dreumesen om sociale vaardigheden te ontwikkelen door middel van interactie met leeftijdsgenoten tijdens het spel, waarbij de nadruk ligt op het delen, beurtgedrag en het uitdrukken van basis-emoties. |
| 2 - 4 | Voor peuters is onze visie gericht op het vergroten van hun vermogen tot empathie, het opbouwen van vriendschappen en het hanteren van conflicten door middel van begeleide interactie met leeftijdsgenoten. |

## Sociale ontwikkeling in de praktijk

| Leeftijd | Omschrijving |
|---|---|
| 0 - 1 | Pedagogisch professionals hebben regelmatige knuffel- en speelmomenten met baby's en geven positieve reacties op hun pogingen tot communicatie. Ze betrekken ook andere baby's bij het spel, wat de vroege sociale interactie bevordert. |

| | |
|---|---|
| 1 - 2 | We moedigen activiteiten aan zoals parallel spel en begeleid samen spelen, waarbij we elementen van delen, beurtgedrag, leren wachten en het uitdrukken van emoties introduceren en modelleren. |
| 2 - 4 | We faciliteren activiteiten zoals rollenspellen en coöperatieve spelletjes die natuurlijke momenten voor interactie en het oplossen van conflicten creëren. We begeleiden peuters om emoties te herkennen en benoemen, en empathie te tonen. Hiervoor wordt de Kanjertraining ingezet. |

### Visie op normontwikkeling binnen de samenleving

| Leeftijd | Omschrijving |
|---|---|
| 0 - 1 | In deze fase ligt de focus op het helpen van baby's om een veilige gehechtheid en een basisgevoel van vertrouwen in hun omgeving te ontwikkelen. Dit is de eerste stap naar het ontwikkelen van hun identiteit. |
| 1 - 2 | Dreumesen worden aangemoedigd om hun autonomie te ontdekken en uit te oefenen, wat een essentiële bouwsteen is voor hun identiteit. We introduceren ook eenvoudige concepten van burgerschap, zoals het volgen van regels tijdens het spel. |
| 2 - 4 | In deze fase ligt de nadruk op het bevorderen van een positief zelfbeeld en het respecteren van de individualiteit van anderen. We introduceren ook bredere concepten van burgerschap, zoals het delen met en zorgen voor anderen. |

### Normontwikkeling binnen de samenleving in de praktijk

| Leeftijd | Omschrijving |
|---|---|
| 0 - 1 | We zorgen voor een veilige en voorspelbare omgeving, waarin baby's consistente en zorgzame interacties hebben met hun verzorgers. |
| 1 - 2 | We bieden activiteiten aan die dreumesen in staat stellen om keuzes te maken en hun onafhankelijkheid te oefenen, zoals het kiezen van speelgoed of activiteiten. We benadrukken ook het volgen van eenvoudige regels tijdens het spel. |
| 2 - 4 | We moedigen zelfexpressie aan door middel van activiteiten zoals kunst (creativiteit in meerdere vormen). We introduceren ook concepten van zorgzaamheid en delen door middel van gestructureerde speelmomenten. |

## Pedagogische methodiek

Bij *Tot Strakjes* zijn kinderen welkom om te ontdekken, te spelen en te leren in een groene omgeving. Onze locatie sluit aan op verschillende ontwikkelingsgebieden. De pedagogische methodiek sluit aan bij een kleinschalige opvang met veel aandacht voor het buitenleven en de natuur.

### Veel buiten zijn en bewegen

Buiten is veel te ontdekken. De kinderen worden gestimuleerd om buiten actief te zijn, door bijvoorbeeld de heuvel op en af te lopen, met modder te spelen en allerlei kleine insecten te bestuderen. Vanaf baby af aan maken ze al contact met de buitenwereld. Het gras voelen, fijn rondkruipen, insecten tegenkomen en met modder spelen. Het is gezond om buiten te bewegen. Kinderen zitten tegenwoordig veel binnen en moeten hun energie kwijt. Daarnaast raken kinderen er gewend aan om meer buiten te zijn. Hierdoor zullen ze dat thuis ook vaker doen.
Buiten spelen leidt tot meer gevarieerd speelgedrag, meer creatief en exploratief speelgedrag, meer sociaal gedrag en meer fysiek actief gedrag. De natuur kan bijdragen aan cognitieve vaardigheden zoals creativiteit, probleemoplossend vermogen en zelfdiscipline. Het helpt tegen stress, agressie en draagt bij aan een groter geluksgevoel volgens deskundigen.
Ook bij wat minder weer wordt er gewoon buiten gespeeld en geleerd. Alleen bij extreme weersomstandigheden (onweer, stortbuien, harde wind, hagel) verblijven wij binnen.

### Omgaan met dieren

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd bij het omgaan met dieren. Een dier kan een echte vriend zijn voor kinderen. Dieren bieden steun terwijl het kind zich buiten zijn comfortzone begeeft om de wereld om zich heen te gaan verkennen. Dieren prikkelen de fantasiewereld van het kind en kunnen helpen bij het leren van belangrijke lessen over het leven, liefde en verlies. Het helpt kinderen om succesvol deel te nemen aan een groep en om een eigen netwerk op te bouwen. Zo bevordert een dier het leggen van contacten, omdat het een gemakkelijk gespreksonderwerp biedt.
Daarnaast is het goed voor hun verantwoordelijkheidsgevoel. Ze leren hoe ze moeten omgaan met dieren en hoe ze het beste verzorgd kunnen worden. Ze leren opruimen, worden punctueel en krijgen zelfdiscipline. Bijvoorbeeld omdat het dier vaak op dezelfde tijd eten moet krijgen. Deze vaardigheden kunnen in het dagelijkse leven worden toegepast.

Dieren die bij *Tot Strakjes* opgroeien zijn; konijntjes, kippen, herten en alpaca's. Het zijn allemaal kindvriendelijke dieren die gewend zijn aan kinderstemmetjes, geluiden en andere prikkels. Er is een dierenprotocol[8] aanwezig op de opvang. Hierin staan duidelijke instructies voor zowel de pedagogisch professionals, ouders en kinderen, hoe om te gaan met de dieren. En wat te doen bij bepaalde incidenten. Het omgaan met dieren brengt hele mooie ervaringen en leermomenten, maar het heeft ook altijd een risico. Het protocol is hiervoor in het leven geroepen, zodat kinderen zo goed mogelijk begeleid worden en zoveel mogelijk incidenten voorkomen worden.

[8] Veilig & gezondheidsbeleid - protocol dieren

### Een stimulerende groene omgeving

*Tot Strakjes* ligt in het buitengebied tussen verschillende boerderijen en in de natuur. De opvang kijkt uit op groene velden en ligt in de buurt van de Oisterwijkse bossen. Dit geeft onder andere in de herfst prachtige wandeltochtjes opzoek naar eikels, kastanjes en dennenappels.

*Tot Strakjes* biedt zelf ook een natuurlijke omgeving, waarbij fijn gespeeld en ontdekt kan worden. Naast de dieren is er ook een insectenhotel en een moestuin waar kinderen veel van kunnen leren en ervaren.

In het speelgebied kan het kind oefenen om te klimmen, te springen, te balanceren en te glijden. De motorische ontwikkeling wordt hierdoor gestimuleerd. Ook de creatieve ontwikkeling wordt uitgedaagd door buiten bijvoorbeeld te schilderen en knutselen.
Door een modderkeuken, een houten speelplek, worden kinderen uitgedaagd om dagelijks herkenbare dingen na te spelen. Ook de eigen fantasie kan hierin losgelaten worden. Kinderen leren delen door de verschillende speelmaterialen zoals kookgerei, speelgoed graafmachines en auto's.

Er is ook een buitenplek gecreëerd waar kringactiviteiten gedaan kunnen worden zoals liedjes zingen onder begeleiding van muziek, informatielesjes over dieren en natuur en boekjes voorgelezen te worden.

### Kinderen leren hoe voedsel geproduceerd en bereid wordt

In een natuurlijke omgeving hoort ook een moestuin. Het kweken van groente en fruit is een mooi leerproces voor kinderen. Bij *Tot Strakjes* leren de kinderen normen en waarden over hoe ze om moeten gaan met de natuur. Ze leren stapsgewijs, hoe ze een moestuin moeten verzorgen. Er wordt samen gezaaid, geoogst en gepoot. Na volgroeiing wordt het samen geplukt en biedt het mogelijkheden om er iets van te maken. Denk aan jam, soep of een warm gerecht. De kinderen leren hoe ze moeten koken[9] en mogen het daarna proeven.

Kippen leggen eieren. Het oprapen en verzamelen van alle gelegde eieren is een goed leerproces voor kinderen om hier zorgvuldig mee om te kunnen gaan.

*Tot Strakjes* gaat zoveel mogelijk uit van een gezonde voeding. Dat betekent niet dat ze geen suiker krijgen. Als een groep een taart gaat bakken kan en mag dit wel. Structureel is er een gezonde levensstijl aanwezig op alle groepen. Er worden bewuste keuzes gemaakt in beleg en drinken.

### Spelen en ervaren van natuurlijk- en kosteloos materiaal

*Tot Strakjes* biedt kinderen de mogelijkheid om te leren van 'niets' iets te maken. *Loose Parts* ofwel *losse stukjes* is een van de dingen de ingezet worden. Het zijn losse dingen die kinderen kunnen manipuleren, verplaatsen en combineren op oneindig veel manieren. Ze moeten niet op één vaste manier gebruikt worden. Kinderen kunnen zelf kiezen hoe ze spelen met de losse stukjes en zelf creaties maken.

[9] Veilig & gezondheidsbeleid - Protocol Koken met kinderen

*Loose Parts* hebben een onweerstaanbare aantrekkingskracht op jonge kinderen. Alles is mogelijk: keien, takken, plankjes, linten, ringen, wasspelden, lepels, buizen, dozen, wc-rolletjes etc. Het helpt kinderen hun creativiteit en fantasie te ontwikkelen.

Bij het spelen met dit materiaal is er geen goed of fout. Alles mag zolang het veilig is. Het spelen met '*Loose Parts'* stimuleert het zelfvertrouwen want kinderen bepalen zelf uitdagingen aansluitend bij hun ontwikkelingsniveau.

*'Loose Parts'* kunnen ook ingezet worden bij een thema. Wanneer een groep bijv. het thema 'herfst' aan het ontdekken is, kunnen zij de opdracht krijgen om een spinnenweb voor de spin te bouwen met allerlei materialen. Zo krijgen ze een gerichte opdrachten, maar heeft de uitwerking een open einde.

### Indrukken verwerken in een prikkelarme binnenruimte

Aangezien kinderen veel prikkels en indrukken opdoen in de buitenruimte, heeft *Tot Strakjes* gekozen voor een prikkelarme binnenruimte. Dit betekent dat in de ruimte rust heerst en kinderen de kans krijgen om even iets voor zichzelf te kunnen doen en de prikkels en indrukken van buiten te kunnen verwerken.

De ruimtes hebben rustige kleuren op de muren en er zullen weinig ~~tot geen~~ werkjes opgehangen worden. Er is gekozen voor zachte verlichting. We werken vanaf de dreumesgroep met dagritme kaarten om de dag op te kunnen starten en waar verschillende activiteiten gedaan kunnen worden. Verder zijn er leeshoeken en kan er aan tafel rustig een puzzel of tekening gemaakt worden. Muziek staat alleen aan voor activiteiten.

De binnenruimte is zodanig ingericht dat het mogelijk is om "buiten" naar binnen te halen. Gezien de groene pedagogische visie van onze opvang vinden wij het vanzelfsprekend dat er aandacht en gelegenheid is voor het naar binnen halen van natuur. Zo kunnen de kinderen zelf geplukte bloemen in een vaasje zetten of mooie 'schatten-van-de-natuur' als speel, knutsel- of tentoonstellingsmateriaal gebruiken.

### Groepsindeling

Wij werken op met drie horizontale stamgroepen.
Vanaf maart 2026 wordt stamgroep de hertjes, net als stamgroep de Vosjes, een verticale groep. Dit is i.v.m. geen doorschuifmogelijkheden. Wanneer een kind door kan, wordt hier meteen rekening mee gehouden. Naar verwachting kunnen we, wanneer de nieuwbouw van *Tot Strakjes* klaar is, weer naar de huidige horizontale stamgroepen. Zodra er zicht is op een datum, wordt deze met ouders gedeeld.

| Naam stamgroep | Leeftijdsopbouw | Soort stam- of basisgroep | Max aantal kinderen op de groep | Openingsdagen |
|---|---|---|---|---|
| Hertjes | 0 t/m 1,5 jaar | Verticale babygroep vanaf maart 2026 | 6 | Maandag t/m vrijdag geopend. |
| Vosjes | 1 tot 4 jaar | Verticale groep | 10 | Maandag t/m vrijdag geopend |
| Eekhoorntjes | 2 tot 4 jaar | Horizontale peutergroep.<br>Vanaf 24 augustus 2026 t/m nieuwbouw zal BSO De Haasjes op vrijdag samenvoegen met peutergroep de Eekhoorntjes in de ochtend. | 8 | Maandag t/m vrijdag geopend |

### Uitstapjes

Bij *Tot Strakjes* hechten we veel waarde aan het voeden van de nieuwsgierigheid en exploratie van kinderen. Dit betekent ook dat we de kinderen de kans bieden om nieuwe omgevingen te verkennen en nieuwe ervaringen op te doen. Daarom organiseren we regelmatig activiteiten buiten de eigen groep of locatie. Het ontdekken van de wereld buiten het kinderdagverblijf is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van een kind en we zijn er trots op dat we dit op een verantwoorde manier kunnen aanbieden. Veiligheid en welzijn van de kinderen zijn altijd onze topprioriteiten. Hoe we hier op een bewuste manier mee omgaan staat beschreven in het Veilig- & gezondheidsbeleid[10].

[10] Veilig- & gezondheidsbeleid - Protocol uitstapjes

## Praktijkzaken

### Aanmelden en contract

Als ouders na een rondleiding enthousiast zijn en besluiten tot aanmelding bij *Tot Strakjes*, vullen zij het aanmeldingsformulier in op de website. Wanneer er plaats is op de gewenste dag(en) wordt er een overeenkomst aangegaan. De overeenkomst eindigt van rechtswege wanneer het kind vier jaar wordt.

Mocht er besloten worden om eerder de overeenkomst te beëindigen, dan geldt er een opzegtermijn van één maand. Dit geldt eveneens voor deelopzeggingen bij een vast contract. Bijvoorbeeld als er besloten wordt om van twee dagen opvang naar één dag opvang te gaan. Opzeggen kan op iedere dag van de maand, dit dient schriftelijk of per mail (info@totstrakjes.nl) te worden gedaan.
Het is ook mogelijk om het contract te wijzigen naar voorschoolse- en/of naschoolse opvang. Hiervoor is een aanvraag nodig zodat beoordeeld kan worden of er ruimte is op de gewenste dagen.

### Intake en wennen

4 weken voor de start van de opvang wordt er een intakegesprek gepland en gewenst een wenmoment van maximaal 4 uur afgesproken. Tijdens dit wenmoment kan het kind alvast een kijkje komen nemen op de groep en kennis maken met de andere kinderen en pedagogisch professionals. Aan deze wen-uren zijn geen kosten verbonden en deze zijn geheel vrijblijvend. De kind ratio wordt hierbij in acht gehouden. Het kan daardoor voorkomen dat het kind op een andere dag komt wennen, omdat de eigen dag niet mogelijk is. Hierbij wordt wel zoveel mogelijk rekening gehouden dat de mentor en/of vaste professionals aanwezig zijn van het kind.

### Start op de opvang

De eerste week op de groep is een belangrijke periode voor ieder kind. Het is een tijd van kennismaking, wennen aan de nieuwe omgeving en het leggen van eerste contacten met de pedagogisch professionals en andere kinderen. Wij vinden het essentieel dat dit proces op een zorgvuldige en warme manier verloopt, zodat elk kind zich veilig en welkom voelt.

#### *Individuele behoefte van het kind*

Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen tempo en manier van wennen. Tijdens de eerste startweek bieden we ruimte voor de individuele behoeften van elk kind. Dit betekent dat we goed kijken naar hoe elk kind zich voelt en hierop inspelen. Sommige kinderen hebben meer tijd nodig om zich aan te passen, terwijl anderen sneller hun weg zullen vinden. We bieden een rustige en voorspelbare omgeving waarin het kind zich op zijn gemak kan voelen en zich langzaam kan verbinden met de groep.

#### *Begeleiding door vertrouwde gezichten*

In de eerste week zorgen we ervoor dat de kinderen begeleid worden door vertrouwde gezichten. Dit kunnen bijvoorbeeld de vaste pedagogisch professionals zijn, die al bekend zijn met het kind of de ouders. We vinden het belangrijk dat er continuïteit is in de begeleiding, zodat het kind zich gesteund voelt en vertrouwd raakt met de ruimte, de rituelen en de groepsstructuur.

### *Langzaam introduceren van de groepsactiviteiten*

In de eerste week staan de activiteiten in het teken van het kennismaken met de ruimte en de andere kinderen. We starten rustig met eenvoudige, niet-gebonden activiteiten die het kind de gelegenheid geven om in eigen tempo de groep te verkennen. Hierbij letten we goed op de signalen van het kind en zorgen we ervoor dat er altijd voldoende begeleiding aanwezig is. Het is belangrijk dat het kind zelf mag ontdekken en niet overrompeld wordt door te veel prikkels of verplichtingen.

### *Samenwerking met ouders*

We vinden het belangrijk om nauw samen te werken met ouders om het wennen voor het kind zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hiervoor besteden wij ook veel aandacht aan de verbinding met ouders. Elkaar leren kennen en vertrouwen krijgen staat hierin centraal.
Ouders worden geïnformeerd over de gang van zaken tijdens de dag en er wordt samen gekeken naar wat het kind nodig heeft om zich veilig te voelen in de nieuwe omgeving. Voor het ene kind kan dit een telefonisch contactmoment zijn en voor de ander via het digitale schema, dat ouders van de opvang ontvangen. Als het nodig is, passen we het proces aan om de overgang voor het kind nog soepeler te maken. Het uiteindelijke doel is dat het kind zich prettig voelt, vertrouwen heeft opgebouwd en met plezier naar de groep komt. *Tot Strakjes* streeft naar een warm, ondersteunend en stimulerend klimaat waarin elk kind zich in zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen en zich onderdeel van de groep voelt.

### Doorstromen naar een volgende groep

Wennen bij doorstroom naar andere groepen gebeurt automatisch wanneer kinderen gemengd samen spelen. Voorafgaand aan een wisseling, zullen leidsters al extra aandacht besteden aan de “nieuw komende kinderen”. Maar over het algemeen is het een kleine locatie en kent iedereen elkaar. De kinderen zouden op die manier geen moeite moeten hebben met het wisselen van groep. Is dit wel, dan gaan we een kind eventjes laten oefenen en bouwen het op naar steeds meer uren.

## Uurtarieven

*Tot Strakjes* werkt met twee verschillende contractvormen, 48 en 40 weken per jaar. Het bruto uurtarief wordt met ouders gedeeld, na goedkeuring van de oudercommissie, uiterlijk 2 maanden voordat het tarief ingaat. Tarieven worden elk jaar opnieuw bekeken, hierin worden de adviezen van Ayit waargenomen en gekeken wat er voor de opvang nodig is, om goede opvang te kunnen blijven bieden. De tarieven van *Tot Strakjes* zijn terug te vinden op de website[11].
Bij *Tot Strakjes* hebben ouders een keuze tussen twee verschillende contracten; 48 weken en 40 weken (bij de laatste vorm komt het kind niet in de 12 schoolvakantie weken).

### Extra opvang

Wanneer een kind ziek of afwezig is op het moment van opvang, worden de ingeplande uren in rekening gebracht. Dit vanwege reeds ingezet personeel voor het te verwachte aantal kinderen. Wordt het kind maximaal 24 uur voor aanvang opvang afgemeld via het ouderportaal, dan komen de uren waarop het kind afgemeld was in een tegoedpotje. Dit tegoed heeft een maximum van 5 dagen en kan een heel jaar ingezet worden. Er wordt wel altijd eerst gekeken naar de kind- en

[11] www.totstrakjes.nl/tarieven

personeelsplanning voor de mogelijkheid en het de plaatsing is pas definitief wanneer deze is goedgekeurd via het ouderportaal. Feestdagen kunnen niet worden afgemeld. Wanneer je geen dagen meer in het tegoedpotje hebt zitten, maar wel graag gebruik zou willen maken van een extra opvangdag is dit ook mogelijk, mits de aantallen het op de groep toelaten. Voor de extra opvang dag geldt het tarief voor “extra opvang”.

### Factuur

Rond de 22ste van iedere maand ontvangen ouders per e-mail de factuur voor de kinderopvangkosten van de daaropvolgende maand. Dit betekent dat u vooraf betaalt voor de opvang die uw kind in de komende maand zal afnemen.
Bij kinderopvangorganisaties is het gebruikelijk om vooraf te factureren. Dit heeft als doel om financiële duidelijkheid en zekerheid te bieden aan zowel ouders als de opvangorganisatie. Op deze manier weten ouders tijdig welk bedrag zij moeten betalen, en kunnen wij als organisatie de benodigde personeelsplanning en bedrijfsvoering goed afstemmen op het aantal geplande opvanguren. Extra opvangdagen, die achteraf ingepland zijn, worden in de maand erna gefactureerd.

De betaling van de factuur kan op twee manieren worden voldaan:

- **Via automatische incasso**: het bedrag wordt rond de 25ste van de maand automatisch afgeschreven van uw rekening.
- **Handmatige betaling**: u maakt het bedrag zelf over vóór de vervaldatum die op de factuur staat vermeld.

### Het dagprogramma

#### Breng en haaltijden

*Tot Strakjes* werkt met vaste breng- en haaltijden. Dit zorgt voor rust en een goed dagritme voor de kinderen. Ouders kunnen hun kind brengen tussen 7:00u en 8:30u. en ophalen tussen 16:30u en 18:00u.

#### Dagritme

Een duidelijk en voorspelbaar dagritme is belangrijk voor jonge kinderen. Bij de opvang zorgt een vaste structuur voor rust, veiligheid en houvast. *Tot Strakjes* vraagt ouders zoveel mogelijk mee te gaan in het slaapritme van de kinderopvang. Op die manier kunnen de kinderen zoveel mogelijk deelnemen aan het dagprogramma van de opvang.

#### *Dagritme babygroep De Hertjes*

- Binnenkomst kinderen; (Vrij) spel binnen op het kleed of in de box. Met mooi weer wordt er buiten geopend.
- Fruit eten binnen of buiten
- Verschoonmoment
- Slapen
- Activiteit of vrij spel binnen/buiten
- Lunch moment
- Verschoonmoment
- Slapen
- Verschoonmoment

- Groente snack
- Buitenspelen of een slapen
- Extraatje; cracker
- Verschoonmoment
- Vrij spel en afsluiting

*Dagritme dreumesgroep De Vosjes*

- Binnenkomst kinderen; (Vrij) spel binnen, dit kan ook een educatieve activiteit aan tafel zijn zoals puzzelen. Met mooi weer wordt er buiten geopend.
- Dagritme: Samen wordt er bekeken welke kinderen er die dag zijn en wat voor activiteiten er plaats zullen vinden.
- Binnen of buitenactiviteit
- Fruit eten binnen of buiten
- Verschoonmoment.
- Kinderen die twee keer op een dag slapen, gaan naar bed.
- Vrij spel binnen of buiten
- Lunch moment
- Verschoonmoment
- Slaap- of rustmoment. Kinderen die op een ander moment slapen krijgen een binnen of buiten speel-moment
- Verschoonmoment. Gevolgd door een rustige activiteit.
- Groente snack
- Buitenspelen of een tweede slaapmoment voor de kinderen die in ochtend ook hebben geslapen.
- Extraatje; Cracker met beleg en/of soepstengel
- Verschoonmoment
- Vrij spel en afsluiting

*Dagritme peutergroep De Eekhoorntjes*

- Binnenkomst kinderen; (Vrij) spel binnen, dit kan ook een educatieve activiteit aan tafel zijn zoals puzzelen. Met mooi weer wordt er buiten geopend.
- Dagritme: Samen wordt er bekeken welke kinderen er die dag zijn en wat voor activiteiten er plaats zullen vinden.
- Binnen of buitenactiviteit
- Fruit eten binnen of buiten
- Verschoonmoment. De peuters gaan naar de wc-ruimte en ook de kinderen met een luier aan worden gestimuleerd om op de wc of het potje te zitten, om de zindelijkheid te bevorderen.
- Vrij spel binnen of buiten
- Lunch moment
- Verschoonmoment
- Slaap- of rustmoment.
- Verschoonmoment. Gevolgd door een rustige activiteit.
- Groente snack
- Buitenspelen
- Extraatje; Cracker met beleg en/of soepstengel

- Verschoonmoment
- Vrij spel en afsluiting

### Voedingsbeleid[12].

*Tot Strakjes* is een gezonde opvang waar we de kinderen zo veel mogelijk verse producten aanbieden. Het fruit- en lunchmoment vormen volwaardige maaltijden. In de middag krijgen de kinderen een (groente)snack als tussendoortje of extraatje, zodat ze met een voldaan gevoel naar huis gaan. Het blijft echter belangrijk dat ze thuis nog een avondmaaltijd krijgen.

### Zindelijkheidstraining

Ieder kind heeft zijn eigen leer- en ontwikkeltempo, dit geldt ook voor het zindelijk worden. Wanneer een kind eraan toe is, besteden wij hier tijdens de vaste verschoon- en toiletmomenten aandacht aan.
Signalen dat een kind toe is aan het zindelijkheidsproces zijn onder andere:

- het tonen van interesse in het toiletgebruik;
- het aangeven dat de luier nat of vies is;
- het gedurende enkele uren achter elkaar een droge luier hebben.

De meeste kinderen starten met zindelijkheidstraining tussen de 2 en 3 jaar. Zindelijk worden is een proces dat tijd, aandacht en een goede samenwerking vraagt tussen de opvang, thuis en eventuele andere verzorgers, zoals opa en oma. De pedagogisch professional bespreekt met ouders of zij thuis de eerste signalen herkennen. Wanneer ouders aangeven thuis te willen starten met de zindelijkheidstraining, sluit Tot Strakjes hierbij aan.
De eerste stap is om het kind op vaste momenten naar het toilet te laten gaan. In deze periode draagt het kind een oefenbroekje of luierbroekje. Dit lijkt op een onderbroek, maar biedt bescherming bij een ongelukje.
Vaste toiletmomenten bij Tot Strakjes zijn om 9.30 uur -11.30 uur -13.00 uur -14.30 uur -16.00 uur. Deze momenten zijn vóór de eetmomenten en vóór en na het slapen.

#### *Werkwijze*

- Zorg voor een ontspannen sfeer en kies een rustige periode.
- Kinderen die bezig zijn met zindelijk worden, komen naar Tot Strakjes met een luierbroekje. Tijdens het spelen vergeten kinderen soms nog op tijd aan te geven dat zij naar het toilet moeten. Het is voor de pedagogisch professionals niet haalbaar om een kind meerdere keren per dag volledig te verschonen wanneer het regelmatig ongelukjes heeft.
- Bij Tot Strakjes plassen alle jongens altijd zittend.
- Na ieder toiletbezoek wassen de kinderen hun handen met water en zeep en drogen deze goed af.
- Ouders zorgen voor makkelijk zittende kleding, zodat het kind kan oefenen met zelf de broek naar beneden te doen.
- Wanneer het luierbroekje gedurende de dag droog blijft, kan in overleg met de ouders gestart worden met het dagen van een onderbroek.
- Een enkel ongelukje hoort bij het leerproces. Wanneer een kind op één dag meerdere ongelukjes heeft en na de tweede keer verschoond moet worden, krijgt het voor de rest

[12] Voedingsbeleid

van de dag weer een luierbroekje aan. Deze keuze maken wij zowel vanwege de intensieve begeleiding die dan nodig is als vanuit hygiënisch oogpunt.

Een kind is (volledig) zindelijk wanneer als het zelfstandig naar de wc kan. Wanneer een kind kan aangeven dat het naar wc moet en dit even op kan houden als er geen wc in de buurt is. En zelfstandig naar de wc kan.

### Slapen

Bij *Tot Strakjes* zijn er verschillende ruimtes om te kunnen slapen:

- Slaapruimte: een afzonderlijke en passende slaapruimte voor kinderen tot 1,5 jaar, conform wet- en regelgeving;
- Buitenruimte: kinderen bij *Tot Strakjes* slapen voornamelijk buiten. Een kind dat buiten slaapt maakt meer vitamine D aan, weerstand en bijdraagt aan sterke botten en een goed gebit. Daarnaast slapen kinderen veel dieper en langer als ze buiten liggen. Er wordt altijd rekening gehouden met de buitentemperatuur a.d.h.v. het buitenslaap-protocol[13]. Hierin staat o.a. hoe het kindje gekleed moet worden bij de verschillende temperaturen. Bij de aanmelding wordt toestemming gevraagd om het kind te laten slapen in een buitenbedje. In deze ruimte hangt een camera, zodat de pedagogisch professionals de kinderen extra goed in de gaten kunnen houden.
- Rustruimte: ruimte waar stretchers neergelegd worden, zodat kinderen vanaf 2 jaar hier kunnen rusten of slapen onder toezicht van een pedagogisch professional.

#### Slapen bij noodweer

Wanneer kinderen door weersomstandigheden niet buiten kunnen slapen (zoals bij mist, onweer, windkracht 6 of hoger of extreme neerslag of andere situaties waarin pedagogisch professionals een veiligheidsrisico inschatten), slapen zij binnen. De criteria en fysieke veiligheidsafwegingen rondom deze beslissing zijn vastgelegd in ons Veiligheids- en Gezondheidsbeleid[14]. In het pedagogisch beleid beschrijven wij hoe wij in deze situaties de emotionele veiligheid en het welbevinden van kinderen waarborgen.

Hoewel het binnen slapen incidenteel voorkomt, kan een verandering in slaapomgeving invloed hebben op het gevoel van veiligheid en voorspelbaarheid. Binnen ons pedagogisch handelen staat daarom het behouden van emotionele veiligheid en continuïteit centraal, zowel voor de kinderen die gaan slapen, als de kinderen die wakker blijven.

*Pedagogische uitgangspunten:*

1. Emotionele veiligheid:
   Jonge kinderen hebben behoefte aan voorspelbaarheid, vaste gezichten en herkenbare rituelen. Wanneer we bij noodweer binnenslapen en gebruik maken van een andere groepsruimte of samenvoegen met een andere (stam)groep:

   - Blijft de eigen pedagogisch professional verantwoordelijk voor de kinderen van de eigen groep.
   - Wordt het vaste slaapritueel gevolgd (zelfde volgorde, vertrouwde woorden of knuffel).

[13] Veilig- & gezondheidsbeleid – Protocol buiten slapen
[14] Veilig- & gezondheidsbeleid – Slaapruimte

- Wordt de overgang naar de binnen situatie rustig aangekondigd en uitgelegd op het niveau van het kind.
- Wordt extra nabijheid en sensitieve responsiviteit geboden bij kinderen die spanning of onrust laten zien.

Door consistent te blijven in interactie en benadering, zorgen wij ervoor dat een wijziging in ruimte geen wijziging betekent in relatie of veiligheid.

2. Continuïteit van de groep
   Indien ruimtes tijdelijk anders worden ingericht of groepen (deels) worden samengevoegd:

   - Wordt gekeken naar een samenstelling die rust en overzicht behoudt.
   - Blijven zoveel mogelijk vaste groepsgenoten bij elkaar.
   - Wordt de groepsdynamiek actief begeleid door de pedagogisch professional.
   - Worden prikkels beperkt door duidelijke zones te creëren voor spel en rust.
   - De emotionele veiligheid blijft altijd leidend; kinderen worden geplaatst in een voor hen bekende groep of bij een vertrouwde pedagogisch professional.
   - Er wordt vooraf afgewogen of het kind voldoende veerkracht en welbevinden laat zien om deze tijdelijke overgang goed te kunnen hanteren.
   - De groepsgrootte en beroepskracht-kindratio binnen de wettelijke kaders blijven.
   - De overgang duidelijk wordt benoemd en uitgelegd op het niveau van het kind ("Jullie gaan even bij groep … spelen terwijl de andere kinderen slapen").
   - De duur van het verblijf in de andere groep zo kort mogelijk wordt gehouden en aansluit bij het dagritme.

   Het doel is om de vertrouwde sociale omgeving zoveel mogelijk intact te houden. Pedagogisch gezien kan een tijdelijke groepswisseling bovendien bijdragen aan de sociale ontwikkeling. Kinderen krijgen de gelegenheid om te spelen met andere opvangkinderen, nieuwe interacties aan te gaan en hun sociale flexibiliteit te oefenen, binnen een veilige en begeleide context. De pedagogisch professional bewaakt actief het welbevinden, observeert signalen van spanning of overprikkeling en biedt waar nodig extra nabijheid of structuur.

   Door deze zorgvuldige afweging en begeleiding blijft ook bij tijdelijke groepssamenvoeging de basis intact: vaste relaties, emotionele veiligheid en een voorspelbare dagstructuur. De organisatorische keuze om wakkere kinderen samen te voegen wordt daarmee altijd pedagogisch gedragen en onderbouwd.

3. Structuur en voorspelbaarheid
   Veranderingen worden ingebed in het bestaande dagritme:

   - Het slaapmoment vindt op hetzelfde tijdstip plaats.
   - Overgangen worden begeleid met vaste rituelen.
   - Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.

   Voorspelbaarheid vergroot het gevoel van grip en veiligheid.

4. Individuele behoeften
   Niet ieder kind reageert hetzelfde op een verandering van slaapomgeving of wisseling van groep. Daarom:

- Observeren pedagogisch professionals actief het welbevinden.
- Wordt indien nodig tijdelijk maatwerk geboden (bijvoorbeeld extra troostmomenten).
- Wordt na afloop geëvalueerd hoe het kind de situatie heeft ervaren.

Het besluit om binnen te slapen is organisatorisch van aard, maar de uitvoering is pedagogisch gestuurd. Pedagogisch professionals maken steeds een bewuste afweging tussen groepsbelang en individuele behoefte, met als uitgangspunt dat ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

### Wat breng je mee naar de opvang?

*Tot Strakjes* vraagt ouders spullen mee te geven voor de dag. Denk aan luiers, babyvoeding, schone kleding, 4 seizoenen slaapzak, knuffeltje etc. [15]
Ook zijn er specifieke dingen die handig zijn voor (na) het buitenspelen. Denk aan een speelpak, regenlaarzen, sloffen, reservekleding etc.

### Bijzondere gebeurtenissen van een kind

In het leven van een kind gebeuren een hoop dingen. Zo is het superleuk om de eerste brabbels, woordjes of stapjes van een kind mee te maken. Daarnaast zijn er ook leuke gebeurtenissen welke we bij de opvang willen vieren:

- Geboorte van een broertje of zusje
- Verjaardag
- Erkende feestdagen

#### Geboorte broertje of zusje

Voor een kind is het krijgen van een baby in het gezin een grote verandering. Het betekent vaak een mix van emoties: blijdschap, nieuwsgierigheid, misschien ook wat verwarring of vragen. Op de opvang merken we dat deze mijlpaal veel indruk maakt. Daarom vinden we het belangrijk om hier samen met het kind bewust bij stil te staan.
We nemen de tijd om te luisteren naar de verhalen, de foto's te bewonderen en vragen te beantwoorden. We praten over wat het betekent om een grote broer of zus te worden en geven het kind de ruimte om trots te zijn op zijn of haar nieuwe rol.
Ook voor ons als pedagogisch professionals is het een bijzonder moment. We zien hoe kinderen groeien in verantwoordelijkheid, in hun zelfvertrouwen en in hun eigen rol binnen hun gezin. Het is mooi om deel uit te maken van deze fase in hun leven.
Door samen stil te staan bij deze gebeurtenis, vieren we niet alleen het nieuwe leven, maar ook de groei van het kind dat bij ons op de opvang komt. En dat maakt ons werk extra waardevol.

#### Verjaardag

Elk kind staat vaak weer te springen bij de aankomst van zijn eigen verjaardag. Dit is een spannende en leuke gebeurtenis in het leven van het kind. *Tot Strakjes* wil hier op een leuke manier aandacht aan besteden. Op de dag dat het kind zijn verjaardag viert, is dit zichtbaar op de eigen stamgroep en wordt er, vanaf de 2$^{de}$ verjaardag een feestje gevierd. Dit wordt door de pedagogisch professionals van de groep ingevuld met liedjes en een versierde (neppe) verjaardagstaart. Bij het vieren van de vierde verjaardag wordt er extra aandacht besteed aan het

[15] Informatiebrief start opvang (ouderportaal > locatie)

kind. We staan stil bij het afscheid nemen van de groep en wensen het kind veel plezier op de basisschool.

### Erkende feestdagen

Bij *Tot Strakjes* hechten we waarde aan traditie, verbondenheid en het creëren van bijzondere momenten. Daarom besteden we actief aandacht aan erkende feestdagen zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen, Carnaval, Moederdag en Vaderdag.
Tijdens deze gelegenheden zorgen we voor een warme en feestelijke sfeer, passende activiteiten en leuke verrassingen die bijdragen aan het gevoel van samenzijn en vieren. Of het nu gaat om het zetten van een schoentje, het versieren van de kerstboom, het delen van paaseitjes of het in het zonnetje zetten van ouders met Vader- en Moederdag, bij ons krijgen feestdagen de aandacht die ze verdienen. Zo maken we samen van elke feestdag een speciaal moment!

### Trakteren

Ouders hebben de mogelijkheid om bij een van de eerdergenoemde vieringen een traktatie mee te geven naar de opvang. Deze traktatie mag bedoeld zijn voor zowel de kinderen als de pedagogisch medewerkers. Het is belangrijk dat de traktatie past binnen het beleid van de opvang rondom gezonde voeding. Daarom vragen wij ouders om een verantwoorde, gezonde traktatie te verzorgen. Op deze manier kunnen we samen bijdragen aan een gezonde leefstijl voor alle kinderen op de groep[16].

[16] Voedingsbeleid

## Ouderbeleid

### Communicatie ouders – pedagogisch professionals

*Tot Strakjes* hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders van het kind. Wanneer ouders en de pedagogisch professionals van het kind goed contact hebben, zal de opvang van het kind beter verlopen. Het is dus van belang dat de pedagogisch professionals zoveel mogelijk op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind.

Het oudercontact verloopt zoveel mogelijk tijdens de breng- en haalmomenten. Er is dan tijd voor een korte overdracht.

#### Ouderportaal

Daarnaast maakt *Tot Strakjes* gebruik van het communicatiemiddel Konnect. Dit digitale ouderportaal biedt ouders meer inzicht te krijgen in de dagelijkse bezigheden van hun kind (hierin worden bijzonderheden geschreven over de dag), foto's en nieuwsbrieven. Verder kunnen ouders hierin aan- en afmelden. Daarnaast kunnen extra aanvragen gedaan worden met tegoeduren (maximaal 5 dagen) of op factuur.

#### Foto's en filmen

Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders toestemming gevraagd voor het gebruik van foto's (voor zowel intern als extern gebruik). Onder intern gebruik verstaan wij het maken van foto's van kinderen en deze te gebruiken voor bijvoorbeeld de overdracht aan de groep. Onder extern gebruik wordt met name bedoeld voor sociale media, denk aan onze website, Facebook en Instagram pagina's. Ouders geven hun keuze aan in het ouderportaal. Wanneer een ouder geen toestemming geeft, zorgen de pedagogisch professionals van *Tot Strakjes* ervoor dat het desbetreffende kind tijdens fotomomenten niet op de foto staat. Ouders ontvangen dan alleen een dagverslag, maar geen foto's. Er kan, in overleg met de ouders, ook worden gekozen dat de achterkant van het kind wel op deze foto's mag.

In hele zeldzame gevallen zal *Tot Strakjes* filmen. De functie van de film zal zijn voor o.a. voor de website en een promotiefilm voor op sociale media. Dit gebeurt altijd met toestemming van ouders.

### Oudercommissie

*Tot Strakjes* beschikt over een oudercommissie die bestaat uit drie ouders. Er is gekozen voor een gecombineerde oudercommissie voor zowel kinderdagverblijf als BSO, vanwege onze kleine locatie (Verzamelwet SZW 2023). De leden uit de oudercommissie hebben kinderen bij het kinderdagverblijf en/of kinderen bij de BSO. Zo willen we draagvlak creëren over de gehele organisatie.

De oudercommissie adviseert de opvangorganisatie gevraagd en ongevraagd over de adviesonderwerpen die in de Wet kinderopvang zijn vastgelegd. Tijdens vergaderingen worden adviesaanvragen van de opvangorganisatie behandeld en worden adviezen geformuleerd. Daarnaast worden beleidszaken besproken met de directie van *Tot Strakjes*. De taken worden opgesteld in een reglement oudercommissie.
Het huishoudelijk reglement wordt opgesteld door de oudercommissie en beschrijft de praktische werkwijze van de commissie.

Om alle ouders op de hoogte te houden van hun werkzaamheden, zijn ouders in de mogelijkheid om de notulen van de vergadering in te zien. Heb je ideeën over het beleid en/of de kwaliteit van de opvang of loop je tegen zaken aan die alle ouders aangaan? Dan kan je contact opnemen met de oudercommissie: oc@totstrakjes.nl

### Opmerking en/of klachten

Wanneer een ouder een klacht heeft, dient deze allereerst besproken te worden met de desbetreffende persoon op de opvang. Als het kind bijvoorbeeld een vieze broek heeft bij het ophalen, dient dit besproken te worden met in dit geval de pedagogisch professional die op dat moment aanwezig is op de groep van het kind.
Is de desbetreffende klacht ook relevant voor andere ouders van *Tot Strakjes*, dan is het mogelijk om de oudercommissie op de hoogte te stellen. Zij kunnen de klacht niet behandelen, maar wel naar aanleiding van de klacht een kritische blik werpen op het beleid van de organisatie en uitvoering. Wanneer een klacht niet behandeld wordt of de ouder komt er met de desbetreffende persoon niet uit, kan de ouder dit bespreekbaar maken met de directie van *Tot Strakjes*. Er zal gezocht worden naar een passende oplossing. Wanneer de desbetreffende ouder en de directie er samen niet uitkomen, kan men gebruik maken van de externe klachtenprocedure, deze is volgens de Wet Klachtrecht Cliënten Zorgsector (WKCZ) verplicht aan ieder kinderdagverblijf. *Tot Strakjes* heeft zich aangesloten bij de geschillencommissie kinderopvang en heeft een interne klachtenprocedure opgesteld.

## Slotwoord

Met dit pedagogisch beleidsplan leggen we de fundamenten vast van onze visie op kinderopvang: een veilige, liefdevolle en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen. We geloven dat opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, waarin respect, vertrouwen en open communicatie centraal staan, tussen kind - ouder - pedagogisch professional.

Dit beleidsplan is niet alleen een leidraad voor ons dagelijks handelen, maar ook een uitnodiging tot dialoog en reflectie. We blijven kritisch kijken naar onze aanpak, staan open voor feedback en blijven ons ontwikkelen, zodat we de kwaliteit van onze opvang voortdurend kunnen verbeteren.

Onze groene opvang vormt een belangrijk onderdeel van deze visie. Door kinderen dagelijks in contact te brengen met de natuur, willen we hen niet alleen laten ontdekken en beleven, maar ook respect en zorg bijbrengen voor de wereld om hen heen. Buiten spelen, samen zaaien en oogsten, verwondering voor kleine beestjes, het zijn allemaal ervaringen die bijdragen aan hun groei en welzijn.

Tot slot willen we benadrukken dat elk kind anders is, met eigen talenten, behoeftes en een unieke kijk op de wereld. Onze taak en onze passie is om dat te zien, te koesteren en te ondersteunen. Want pas als een kind zich gezien en gehoord voelt, kan het echt groeien. Samen zorgen we voor een plek waar kinderen zich veilig voelen, zichzelf mogen zijn en spelenderwijs de wereld mogen ontdekken, binnen en buiten.